



IIS "Luigi Palma"

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo**

Via Torrelunga snc 87064 – Corigliano Rossano – Area Urbana Corigliano (CS)

C.F.: 84000570782 – Matr. INPS: 2500548756 - CM: CSTD08000C

0983/888198 (Uffici) - 0983/888196 (Dirigenza) - 0983/887620 (fax)

e-mail: cstd08000c@istruzione.it – pec:cstd08000c@pec.istruzione.it - sito web: www.itcpalma.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO (fatturazione elettronica): **UFZH94**



SCUOLA CON SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'
CERTIFICATO N.10832/ UNI EN ISO 9001:2015 – CERT. N. 41196 SETTORE CODE EA 37 Quality Management System

**Scuola Polo per la Formazione
Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza**

Prot. 3918/7.5.v

Corigliano Rossano, 05/05/2022

**Ai Sigg.
Dirigenti Scolastici
Istituzioni Scolastiche Ambito 5 CALABRIA**

e.p.c.
**Direttore Generale
Dirigente Ufficio II
USR Calabria**
DRCAL.Ufficio2@istruzione.it

**Oggetto: Piano Formazione Docenti Ambito 5 CALABRIA A.S. 2022/23
ISCRIZIONE DOCENTI**

Facendo seguito alle decisioni assunte in seno alla conferenza dei Dirigenti scolastici del 27/04/2023, si invitano i Sigg. Dirigenti a voler promuovere le iscrizioni dei docenti alle UU.FF. inserite nel Piano di Formazione di Ambito e che vengono avviate con la presente e in merito alle quali si forniscono le seguenti indicazioni:

ISCRIZIONI:

- Considerato che le UU.FF. del Piano di Ambito sono rivolte prioritariamente ai docenti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti), ciascun dirigente scolastico potrà stabilire i criteri per l'effettuazione delle iscrizioni nelle rispettive scuole.
- Per come stabilito in seno alla conferenza non viene specificato un numero di posti riservato a ciascun istituto, pertanto questa Scuola Polo accoglierà tutte le iscrizioni che perverranno fino al raggiungimento del numero massimo di corsisti previsto per ogni UF tenendo conto dell'ordine di invio del *modulo google di iscrizione* e della presenza di corsisti per tutte scuole dell'ambito.
- Tutte le UU.FF. saranno certificate per complessive **25h** articolate per come indicato in ciascuna scheda descrittiva. Le attività formative si svolgeranno in **modalità a distanza** con attività sia sincrone che asincrone. Sarà consentito recuperare le attività sincrone attraverso le registrazioni disponibili sulle piattaforme e-learning.
- In considerazione della modalità di fruizione dell'attività formativa descritta al punto precedente, è consentita l'iscrizione dello stesso docente a più unità formative.
- **Le iscrizioni ai corsi saranno effettuate entro il 15 maggio direttamente dai docenti che frequenteranno i corsi attraverso la compilazione del modulo google indicato per ciascuna Unità Formativa nella successiva tabella.**
- Il calendario dei corsi sarà comunicato direttamente ai corsisti.
- **Le attività formative saranno avviate nel mese di maggio e si potranno completare entro settembre. La piattaforma e-learning resterà disponibile per ciascun corsista fino al 30 settembre 2023.**

Eventuali richieste di chiarimento o supporto potranno essere inoltrate dai Dirigenti scolastici o dai docenti referenti delegati all'indirizzo itcpalmaformazione@gmail.com all'attenzione dei referenti per la formazione di questa Scuola Polo Proff. Carmela Abate e Pasquale Muoio.

Si trascrive di seguito il prospetto riepilogativo delle **UU.FF.** del **Piano di Formazione di Ambito A.S. 2022/23** con indicazione del **grado scolastico** di riferimento e del **link** per effettuare l'iscrizione.

LINK per effettuare l'iscrizione a ciascuna UNITA' FORMATIVA					
Priorità nazionale	TITOLO UU.FF.	Grado scolastico Docenti che possono effettuare l'iscrizione			LINK MODULO GOOGLE
		Primaria	1° GRADO	2° GRADO	
a.	U.F. N.1 Educare al pensiero matematico. Didattica della matematica per la scuola primaria	SI	-	-	https://forms.gle/4N7oJNL8whw7Nee49
a.	U.F. N.2 Fare coding I ciclo	SI	SI	-	https://forms.gle/g2N37tJACRZz5oNe8
a.	U.F. N.3 Intelligenza artificiale nella didattica	-	SI	SI	https://forms.gle/xE53YYUFdujzgEfA6
a.	U.F. N.4 Metaverso: nuove frontiere della didattica	SI	SI	SI	https://forms.gle/ohYe4crqK7wWyRx78
a.	U.F. N.5 Insegnare e apprendere negli ambienti di apprendimento flessibili	SI	SI	SI	https://forms.gle/z33XExk18daBUT4z6
a.	U.F. N.6 La cassetta degli attrezzi digitali dell'insegnante	SI	SI	SI	https://forms.gle/msdsdC6mi24ELj7DA
c.	U.F. N.7 La valutazione nella scuola primaria	SI	-	-	https://forms.gle/xKJY6YpY4mt1VYhi6
d.	U.F. N.8 Il docente mentore, coach e orientatore	-	SI	SI	https://forms.gle/KpwgJy5pKTKSUAxJ7
d.f.	U.F. N.9 Costruire il benessere personale in classe: proposte di educazione socio-affettiva	SI	SI	SI	https://forms.gle/fRNmyj3shUR58u1R7
e.	U.F. N.10 La scuola per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) e per gli alunni adottati alla luce delle "Linee di indirizzo 2023 per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati"	SI	SI	-	https://forms.gle/Tq1BG1yLVzZ7UcTK6
f.	U.F. N.11 Didattica creativa e insegnamento personalizzato: coinvolgere, emozionare ed entusiasmare la classe	SI	SI	SI	https://forms.gle/LaY9LMfDU8eLfMnE7
g.	U.F. N.12 Il racconto per un futuro sostenibile - Lo storytelling per avvicinare gli studenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	SI	SI	SI	https://forms.gle/jnzuLbtgGL5UXuU56

Si ringrazia per la preziosa collaborazione.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa *Cinzia D'Amico*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.Lgs. n.39 del 12/02/1993

Seguono: Schede descrittive delle Unità Formative

UF 1	TITOLO: Educare al pensiero matematico. Didattica della matematica per la scuola primaria			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore Pearson - Sanoma Italia, Milano-Torino			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	-	-	-
Breve descrizione dell'azione	Questo corso, rivolto ai docenti della Scuola primaria, mira a portare un'innovazione nella didattica della matematica, necessaria per il futuro degli alunni e per una formazione per competenze, ormai richiesta da tutti gli enti e presente in tutti i programmi di sviluppo. L'educazione matematica, infatti, può contribuire in modo determinante all'abilità di mettere in rapporto il pensare e il fare, di porsi e risolvere problemi, di immaginare e costruire modelli, fornendo quindi strumenti per sviluppare la capacità di comunicare, discutere, argomentare in modo corretto e comprendere i punti di vista degli altri. Il corso si apre con una Introduzione sull'educazione al pensiero matematico e si articola in moduli sull'argomentazione, sul calcolo ragionato e sul problem solving, offrendo per ogni sezione webinar live, materiali di studio, griglie di valutazione/autovalutazione e attività didattiche da utilizzare in classe. Un'intera sezione è dedicata alla valutazione nella Scuola primaria e mira a chiarire le nuove Linee guida, proponendo anche modelli di descrizione dei livelli di valutazione			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare il quadro di riferimento normativo e i programmi internazionali che richiedono un'innovazione della didattica della matematica; - Conoscere gli aspetti metodologici e didattici necessari per un insegnamento innovativo della matematica, che permetta agli alunni di entrare nel merito delle operazioni e di capirne il senso, di argomentare e spiegare il proprio ragionamento e di acquisire reali competenze attraverso la risoluzione di problemi legati all'esperienza; - Trasmettere il valore della matematica come disciplina trasversale, capace di sviluppare la capacità di argomentare, ragionare in modo logico e risolvere problemi applicando delle strategie; - Approfondire e applicare nuove metodologie coerenti con la didattica digitale; - Saper declinare nella propria classe le nuove Linee guida per la valutazione nella Scuola primaria e saper descrivere in modo efficace i giudizi per livelli e obiettivi; - Prevedere un momento di metacognizione con gli alunni, attraverso la somministrazione di griglie e rubriche di autovalutazione. 			
Contenuti formativi	<p>Introduzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezione. Educare al pensiero matematico - Dispensa. Educare al pensiero matematico - Esercitazione. Scheda per il docente <p>Argomentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezione. L'argomentazione - Dispensa. L'argomentazione - Rubrica di valutazione dell'alunno/a sull'argomentazione - Elaborato scritto - Rubrica di valutazione dell'alunno/a sull'argomentazione - Ascolto e parlato - Griglia e rubrica di autovalutazione dell'alunno/a sull'argomentazione - Rubrica di autovalutazione dell'alunno/a sull'argomentazione - Attività didattiche (DaD/DDI o in presenza) - Esercitazione. Scheda per il docente 	<p>Calcolo ragionato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezione. Il calcolo ragionato - Dispensa. Il calcolo ragionato - Griglia di autovalutazione dell'alunno/a sul calcolo ragionato - Attività didattiche (DAD/DDI o in presenza) - Esercitazione. Scheda per il docente <p>Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezione. Il calcolo ragionato - Dispensa. Il calcolo ragionato - Griglia di autovalutazione dell'alunno/a sul problem solving - Attività didattiche (DaD/DDI o in presenza) - Esercitazione. Scheda per il docente - Suggestori e strumenti per DaD/DDI <p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezione. La valutazione nella Scuola primaria - Dispensa. La valutazione nella Scuola primaria - Griglia di osservazione generale della classe - Modelli di descrizione dei livelli di valutazione per due obiettivi <p>Project Work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videolezione. Come impostare il Project Work - Consegna del Project Work + Scheda di autovalutazione 		
Impianto metodologico dell'unità formativa <u>Totale 25 h</u>	<p>Il corso sarà strutturato in modalità blended, alternando ore in sincrono e ore in asincrono (studio autonomo). Gli incontri prevedono momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.</p> <p style="text-align: center;"><u>Attività sincrona 9h</u></p> <p>N.3 WEBINAR di 3h ciascuno - Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.</p> <p style="text-align: center;"><u>Attività asincrona 16h:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento personale, esercitazioni, documentazione su Piattaforma e-learning Sanoma, sperimentazione didattica 12 h - Project work e restituzione di un feedback in diretta 4h <p>Le attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
WEBINAR	Contenuti formativi	h	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			

UF 2	TITOLO: Fare coding I ciclo			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore Pearson - Sanoma Italia, Milano-Torino			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	-	
Breve descrizione dell'azione	<p>Il corso si propone di far conoscere i fondamenti teorici, il metodo e alcune risorse didattiche per fare coding nelle classi del primo ciclo di istruzione. Si propongono approfondimenti sulla logica della programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale, facendo una profonda riflessione dal punto di vista pedagogico, educativo e di apprendimento. Sono incluse numerose attività didattiche immediatamente spendibili in classe, correlate anche da schede di progettazione didattica, nonché uno specifico focus sulle metodologie per costruire attività attraverso gli strumenti di coding.</p> <p>I quattro moduli si propongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formare docenti in grado di conoscere e di utilizzare in classe il metodo e le tecniche del coding - approfondire le basi pedagogiche ed educative dell'utilizzo del coding - approfondire la pratica della programmazione a blocchi - fornire ai docenti esempi concreti di attività di coding adatte per il Primo Ciclo - proporre la progettazione didattica di Unità di Apprendimento utilizzando il coding nel Primo Ciclo - sostenere attraverso l'uso del coding buone pratiche didattiche di apprendimento creativo, di cooperative learning e lo sviluppo delle soft skills 			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di base del coding e del pensiero computazionale - Conoscenza e pratica di base della programmazione a blocchi e di semplici attività di coding - Capacità di progettazione di Unità di Apprendimento del Primo Ciclo, con utilizzo del coding - Capacità di utilizzo del coding per lo sviluppo dell'apprendimento creativo e delle soft skills 			
Contenuti formativi	<p>MODULO 1. COS'È IL CODING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coding e pensiero computazionale 2. Coding e pensiero computazionale: gemelli diversi? 3. La programmazione a blocchi 4. Perché fare Coding 5. Coding: perché no? 6. Coding: perché sì, chi, quando 7. Coding: il quadro normativo 8. Varie tipologie di coding: come farlo 9. Coding: approcci diversi 10. Approfondimenti <p>TEST MODULO 1</p> <p>MODULO 2. LA PROGRAMMAZIONE A BLOCCHI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Gli ambienti di programmazione a blocchi 3. I Blocchi di movimento 4. I cicli 5. Le istruzioni condizionali 6. Le variabili <p>TEST MODULO 2</p>	<p>MODULO 3. FARE CODING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Coding unplugged 3. Gli strumenti di Code.org per l'infanzia 4. Scratch junior 5. l'Ora del Codice 6. Scratch 7. Esempi didattici con Scratch: Storytelling, Quiz di lingue, Disegnare, Trova gli errori, Gaming, Matematica con Scratch 8. Approfondimenti <p>Attività pratica: lavora coi progetti</p> <p>MODULO 4. COME FARE CODING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione 2. Costruire Unità di Apprendimento per il Primo Ciclo con Scratch 3. Coding e apprendimento creativo 4. Le quattro P: Project, Passion, Peers, Play 5. Funzione sociale del Coding <p>TEST MODULO 4</p>		
Impianto metodologico dell'unità formative <u>Totale 25 h</u>	<p>Il corso sarà strutturato in modalità blended, alternando ore in sincrono e ore in asincrono (studio autonomo). Gli incontri prevedono momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.</p> <p style="text-align: center;"><u>Attività sincrona 9h:</u></p> <p>N.3 WEBINAR di 3h ciascuno - Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.</p> <p style="text-align: center;"><u>Attività asincrona 16h:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento personale, esercitazioni, documentazione su Piattaforma e-learning Sanoma, sperimentazione didattica 12 h - Project work e restituzione di un feedback in diretta 4h <p>Le attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			

UF 3	TITOLO: Intelligenza artificiale nella didattica			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori D Scuola - Prof. Pietro Corvari			
Destinatari	-	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	<p>Nell'ultimo anno abbiamo visto comparire numerosissimi strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale (IA) che svolgono automaticamente e in pochi secondi compiti che prima richiedevano ore, se non giorni, di lavoro. Generatori di testo, immagini video e suoni sono solo alcuni esempi di queste applicazioni, destinate a trasformare il mondo del lavoro per come lo conosciamo oggi. La didattica può sfruttare questi strumenti, creando occasioni di apprendimento più efficaci e preparando gli studenti e le studentesse al mondo del lavoro che verrà. In questo corso, partiremo dalla scoperta dell'Intelligenza Artificiale, comprendendo com'è e come funziona, per poi scoprire strumenti e attività per utilizzarla in modo efficace in classe.</p> <p>Il corso avrà un taglio operativo, saranno presentate attività immediatamente replicabili e caratterizzate da un approccio laboratoriale.</p>			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Capire come funziona l'Intelligenza Artificiale - Utilizzo efficace dell'IA in classe 			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è l'Intelligenza Artificiale e come funziona - IA in aula: strumenti e attività - Percorso tematico: la matematica dell'IA - Laboratorio: progettiamo una lezione con l'IA 			
Impianto metodologico dell'unità formative	<p>Attività sincrona 8h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 WEBINAR da 2h <p>Attività asincrona 17h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento personale attraverso materiali di studio e/o videolezioni 9 h - Sperimentazione didattica 6 h - Documentazione e restituzione 2 h <p>Totale 25 h</p> <p>Le suddette attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			
Webinar 1	Cos'è l'Intelligenza Artificiale e come funziona Definizione di Intelligenza Artificiale Storia dell'Intelligenza Artificiale I vari tipi di Intelligenza Artificiale Come funziona l'Intelligenza Artificiale Il dibattito etico e sociale sull'Intelligenza Artificiale	2		
Webinar 2	IA in aula: strumenti e attività Il ruolo dell'IA nella didattica Strumenti disponibili: ChatGPT, Dall-E, ecc. Esempi di attività didattiche	2		
Webinar 3	Percorso tematico: la matematica dell'IA Dati come punti nel piano Operazioni di IA come funzioni matematiche Ottimizzazione Probabilità ed errore	2		
Webinar 4	Laboratorio: progettiamo una lezione con l'IA I docenti saranno divisi in gruppi a seconda delle discipline di insegnamento e saranno accompagnati nella progettazione di una lezione che utilizzi strumenti di IA nella sua erogazione. Seguirà restituzione e discussione plenaria.	2		

UF 4	TITOLO: Metaverso: nuove frontiere della didattica			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022 a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore Eurosofia – Dott. Marco Tartaglia			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	Il Corso fornisce informazioni circa le opportunità, i concetti chiave e la storia del metaverso. Il discente avrà la possibilità di capire come si accede (tramite visori o desktop), potrà conoscere l'impatto che sta avendo sul mondo della formazione e le principali applicazioni utilizzate per utenti, scuola, aziende.			
Competenze attese	<p>Obiettivo generale: Introduzione alla realtà virtuale e metaverso: dispositivi, aspetti fisiologici/psicologici ed utilizzo/sviluppo di applicazioni.</p> <p>Obiettivi specifici: Conoscenze: metaverso, realtà virtuale, realtà aumentata. Competenze: guidare la classe attraverso l'esperienza immersiva. Abilità: utilizzo delle tecnologie proprie del metaverso, dei visori 3d, delle applicazioni desktop. Introduzione alle tecnologie di progettazione dei metaversi.</p>			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di realtà aumentata, realtà virtuale, metaverso; - Il metaverso come strumento didattico; - Gli strumenti di utilizzo; - La socialità nel metaverso (definizione di Avatar e personalità alternative); - Introduzione allo sviluppo di applicazioni in VR: Unreal Engine. 			
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	<p><u>Attività sincrona 15h:</u> - 5 WEBINAR da 3h</p> <p><u>Attività asincrona 10h:</u> Approfondimento personale, esercitazioni, documentazione su Piattaforma e-learning Eurosofia, sperimentazione didattica Le attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			

UF 5	TITOLO: Insegnare e apprendere negli ambienti di apprendimento flessibili			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022 a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori D Scuola Prof.ssa Alessandra Rucci Prof.ssa Orsola Caporaso			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	<p>Se il Piano Scuola 4.0 spinge ad una modifica sostanziale degli ambienti di apprendimento, in direzione della digitalizzazione e della laboratorialità, sappiamo bene che la modifica delle condizioni fisiche non cambia da sé la didattica e il rischio enorme è quello di non impiegare adeguatamente le risorse spese.</p> <p>Questo percorso formativo, pensato come una delle possibili misure di accompagnamento al Piano Scuola 4.0, offre tutti gli strumenti essenziali per imparare a gestire gli ambienti flessibili di apprendimento e a progettare e realizzare percorsi didattici per le competenze e la comprensione profonda.</p> <p>Il corso avrà un taglio operativo, saranno presentate attività immediatamente replicabili e caratterizzate da un approccio laboratoriale.</p>			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione degli ambienti flessibili di apprendimento - Progettazione e realizzazione di percorsi didattici per le competenze 			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - La ricerca sugli ambienti di apprendimento innovativi - Perché la flessibilità: una lezione, molte attività - Le metodologie didattiche per gli ambienti flessibili - Quale tecnologia per gli ambienti flessibili 			
Impianto metodologico dell'unità formative	Attività sincrona 8h : - 4 WEBINAR da 2h Attività asincrona 17h : - Approfondimento personale attraverso materiali di studio e/o videolezioni 9 h - Sperimentazione didattica 6 h - Documentazione e restituzione 2 h Totale 25 h Le suddette attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			
Webinar 1	La ricerca sugli ambienti di apprendimento innovativi Le ricerche internazionali Analisi dei progetti nelle scuole italiane realizzati e in essere	2		
Webinar 2	Perché la flessibilità: una lezione, molte attività Come utilizzare un'aula flessibile Un setting per ogni fase dell'Unità di Apprendimento	2		
Webinar 3	Le metodologie didattiche per gli ambienti flessibili Flip the classroom, la nostra visione TEAL: Technology Enhanced Active Learning MLTV: insegnare per la comprensione profonda	2		
Webinar 4	Quale tecnologia per gli ambienti flessibili Software di simulazione scientifica Software di Matematica Software per le discipline umanistiche: lettura sociale e Debate	2		

UF 6	TITOLO: La cassetta degli attrezzi digitali dell'insegnante			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022 a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore D Scuola Prof. Roberto Sconocchini			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	<p>L'idea di strutturare una cassetta degli attrezzi digitali, uno spazio organizzato e pronto all'uso, nasce dall'esigenza di individuare e recuperare facilmente i tanti strumenti che l'insegnante usa più frequentemente sia per l'organizzazione del proprio lavoro, sia per l'attività didattica quotidiana.</p> <p>Nei vari incontri si scoprirà una cassetta degli attrezzi digitali "standard", quella contenente gli "arnesi" digitali di base, utili per attivare e sviluppare le competenze digitali di studenti e studentesse. I corsisti potranno sperimentare durante il percorso i vari strumenti che saranno presentati, verificandone le potenzialità e l'adattabilità ad ogni contesto.</p>			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze digitali - Utilizzo didattico di vari strumenti illustrati in base al contesto 			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Costruiamo il contenitore – immagini, audio, video - Raccontare e documentare - Utilizzo del video nella didattica - Utilizzo del gioco nella didattica 			
Impianto metodologico dell'unità formative <u>Totale 25 h</u>	<p>Attività sincrona 8h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 WEBINAR da 2h <p>Attività asincrona 17h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento personale attraverso materiali di studio e/o videolezioni 9 h - Sperimentazione didattica 6 h - Documentazione e restituzione 2 h <p>Le suddette attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			
Webinar 1	Costruiamo il contenitore – immagini, audio, video Strumenti per il bookmarking Archivi di risorse disponibili in rete Immagini libere, strumenti per lavorare con le immagini grazie all'Intelligenza Artificiale Audio free, semplici editor audio Video free	2		
Webinar 2	Raccontare e documentare (fumetti – animazioni) Risorse digitali e non: stimolare la narrazione Costruire avatar Strumenti per creare fumetti e animazioni	2		
Webinar 3	Raccontare – documentare (ebook – strumenti di presentazione) Creare flipbook Creare ebook con Book Creator Usare Canva e Genially nella didattica Creare presentazioni geolocalizzate	2		
Webinar 4	Utilizzare il video e il gioco nella didattica Utilizzare e personalizzare video presenti in rete Creare video con Adobe Express Usare un video editor multitraccia Costruire contenuti didattici sotto forma di gioco Creare ed utilizzare verifiche sotto forma di gioco Esempi di utilizzo di Escape Room nella didattica	2		

UF 7	TITOLO: La valutazione nella scuola primaria			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
c. iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/20);				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore Centro Studi Erickson			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	-	-	-
Breve descrizione dell'azione	<p>Dall'emanazione dell'O.M. n. 172 che ha proposto la riforma della valutazione prevedendo per la scuola primaria il passaggio da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa per l'apprendimento e quindi il passaggio dai voti in decimi ai giudizi descrittivi, è necessario fare un bilancio e iniziare a chiedersi: come è andata? Quali sono ancora le questioni aperte di maggiore criticità per le scuole e per gli insegnanti?</p> <p>In questa proposta formativa proveremo a dare risposte, ad affrontare e risolvere i fattori ancora di criticità e aiuteremo i corsisti a diventare sempre più consapevoli della propria azione progettuale e valutativa. Si forniranno inoltre strumenti e indicazioni per verificare e valutare l'acquisizione degli obiettivi di apprendimento e costruire giudizi descrittivi da inserire nella scheda di valutazione di fine anno scolastico.</p>			
Competenze attese e contenuti formativi	<p>Il corso si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire maggiore consapevolezza su tutto il nuovo impianto valutativo O.M. n. 172; - ricevere indicazioni pratiche per progettare varie tipologie di prove e utilizzare strumenti di raccolta dei dati ottenuti nelle verifiche in itinere; - apprendere modalità di costruzione dei giudizi descrittivi da inserire nella scheda di valutazione di fine anno scolastico. 			
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	<p>La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali sia lezioni con modalità interattivo partecipative, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.</p> <p><u>Attività sincrona con il formatore 12h</u> N.4 WEBINAR di 3h ciascuno</p> <p><u>Attività asincrona 13h:</u> Approfondimento personale 5h Sperimentazione didattica 8h</p> <p>Le attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	Il webinar sarà a breve calendarizzato. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			

UF 8	TITOLO: Il docente mentore, coach e orientatore			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
d. iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori D Scuola Prof.ssa Vanessa Kamkhagi			
Destinatari	-	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	Il corso si propone di introdurre i docenti alla conoscenza e messa in pratica di alcune competenze e strategie del coaching, percorso di accompagnamento di una persona verso i suoi obiettivi. L'approccio laboratoriale del corso permetterà infatti ai docenti di sperimentare su di sé l'efficacia dell'ascolto attivo, del feedback formativo, delle domande potenti e della ricerca delle risorse interne. Il docente coach sarà in grado di creare in classe un nuovo setting relazionale e di valorizzare le specificità di ogni studente/studentessa sviluppandone l'autostima e ponendo le domande giuste con delle strategie di comunicazione efficace.			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Saper valorizzare la specificità di ogni studente e studentessa - Saper promuovere benessere a scuola attraverso l'ascolto attivo ed il feedback formativo 			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Il coaching: dalla conoscenza di sé alla definizione di obiettivi Smart - La competenza dell'ascolto attivo in classe - Coltivare il benessere in classe e l'aspetto relazionale - L'insegnante come leader della classe 			
Impianto metodologico o dell'unità formative	Attività sincrona 8h : - 4 WEBINAR da 2h Attività asincrona 17h : - Approfondimento personale attraverso materiali di studio e/o videolezioni 9 h - Sperimentazione didattica 6 h - Documentazione e restituzione 2 h Totale 25 h Le suddette attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			
Webinar 1	Il coaching: dalla conoscenza di sé alla definizione di obiettivi Smart Cos'è il coaching Le competenze del coach - insegnante Il Mindset del coach - insegnante in classe Obiettivi di sessione e di percorso Attività: La ruota della vita: dallo stato iniziale allo stato desiderato Attività: obiettivi Smart	2		
Webinar 2	La competenza dell'ascolto attivo in classe Il silenzio La mindfulness: attività Esercitazione all'ascolto attivo La competenza dell'evocare consapevolezza: alla ricerca delle risorse personali Le domande potenti e la ricerca delle risorse Attività: esplorazione dei punti di forza	2		
Webinar 3	Coltivare il benessere in classe e l'aspetto relazionale La classe come setting emozionale Attività: domande per promuovere il benessere personale L'intelligenza emozionale: cos'è e a cosa serve Attività: dalla gestione di sé alla gestione della classe	2		
Webinar 4	L'insegnante come leader della classe Cos'è la leadership I diversi modelli di leadership Le competenze dell'insegnante leader Attività: che leader sono? Attività: come affrontare le difficoltà	2		

UF 9	TITOLO: Costruire il benessere personale in classe: proposte di educazione socio-affettiva			
Priorità nazionali - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022 d. iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa f. iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore Centro Studi Erickson			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	L'attenzione all'ambito dell'affettività e delle emozioni sta trovando ampio spazio nel contesto scolastico e tutto questo si traduce concretamente con la programmazione di sempre più numerosi e articolati percorsi/laboratori di educazione affettivo-emotivo motivazionale dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado. La proposta formativa presenterà le modalità in cui aiutare alunni e studenti a individuare, gestire e modulare le proprie emozioni, allo scopo di sviluppare le necessarie competenze per una crescita sana ed equilibrata, di promuovere la partecipazione e il senso di appartenenza, di prevenire le forme di disagio e le dipendenze patologiche. Le strategie e le attività saranno descritte e analizzate in base agli obiettivi educativi prevalenti, alla fascia d'età, alla procedura attuativa, al grado di difficoltà e al materiale necessario alla realizzazione.			
Competenze attese e contenuti formativi	La proposta formativa si prefigge di aiutare gli insegnanti a: <ul style="list-style-type: none"> - promuovere il benessere all'interno della classe e del singolo alunno; - migliorare le capacità dell'alunno di pensiero razionale, di autocontrollo/autoconsapevolezza emotiva nelle più comuni situazioni di tutti i giorni, nei momenti di stress e disagio che inevitabilmente caratterizzano anche la vita scolastica; - sostenere l'alunno nel modificare i pensieri distruttivi; - suggerire agli alunni come relazionarsi in modo efficace e adeguato; - insegnare agli alunni come lavorare efficacemente su autostima, autoefficacia, motivazione, stili attributivi, ecc. 			
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopra descritti prevede sia lezioni frontali sia lezioni con modalità interattivo partecipative, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti. <u>Attività sincrona con il formatore 12h</u> N.4 WEBINAR di 3h ciascuno <u>Attività asincrona 13h:</u> Approfondimento personale 5h Sperimentazione didattica 8h Le attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			

UF 10	TITOLO: La scuola per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) e per gli alunni adottati alla luce delle "Linee di indirizzo 2023 per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati"			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
e. iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori D Scuola Prof.ssa Marina Imperato			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	-	
Breve descrizione dell'azione	Compito principale della scuola – contenuto nella nostra carta costituzionale – è creare per tutti gli alunni le migliori condizioni per raggiungere il successo formativo, per crescere in maniera armoniosa e per sviluppare le proprie attitudini. L'accoglienza e l'inclusione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) sono fondamentali in questa prospettiva, ma perché esse siano davvero efficaci, occorre accompagnare i docenti in questo delicato processo costruendo percorsi personalizzati sulla base dei bisogni di volta in volta presentati dalle scuole. Essenziale è sostenere gli alunni NAI nel loro inserimento scolastico a tutti i livelli (con i compagni, con la scuola e con l'intera comunità circostante). Dovere della scuola è consentire a ciascun alunno di comprendere e conoscere il sistema scolastico italiano, le modalità valutative, gli obiettivi di apprendimento e acquisire competenze in Italiano L2 ai fini del miglior inserimento sociale.			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Centralizzare accoglienza ed inclusione nel contesto classe - Saper costruire percorsi personalizzati degli alunni NAI 			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema scolastico italiano spiegato ad un alunno NAI - I bisogni dell'alunno NAI - Per gli alunni adottati: le nuove linee guida - Importanza e ruolo della lingua e cultura di origine 			
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	<p>Attività sincrona 8h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 WEBINAR da 2h <p>Attività asincrona 17h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento personale attraverso materiali di studio e/o videolezioni 9 h - Sperimentazione didattica 6 h - Documentazione e restituzione 2 h <p>Le suddette attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma			
Webinar 1	Il sistema scolastico italiano spiegato ad un alunno NAI La scuola di inserimento: organizzazione della scuola Discipline di insegnamento e obiettivi di apprendimento Tipologie di verifica e modalità di valutazione	2		
Webinar 2	I bisogni dell'alunno NAI I bisogni linguistici Orientamento Strategie per l'inclusione	2		
Webinar 3	Per gli alunni adottati: le nuove linee guida Le sfide dell'adozione I protagonisti del processo di accoglienza nella scuola Azioni e buone prassi per l'apprendimento	2		
Webinar 4	Importanza e ruolo della lingua e cultura di origine Appartenenza linguistica Sistemi di scrittura Eventuale percorso scolastico pregresso: caratteristiche, modalità, materie, modalità valutative	2		

UF 11	TITOLO: Didattica creativa e insegnamento personalizzato: coinvolgere, emozionare, entusiasmare la classe		
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022 f. iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica			
Modalità	FAD		
Esperto/i	Formatore Artedo Dott. Stefano Centonze		
Docenti destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO
Breve descrizione dell'azione	Applicabili a tutte le materie, dalla scuola d'infanzia alla secondaria di secondo grado, gli strumenti della creatività, gli aneddoti, le digressioni, i racconti personali e gli agganci offerti dalle materie curriculari all'esperienza, alle passioni, alle diverse intelligenze dei ragazzi sono da sempre i mezzi più efficaci per alimentare l'interesse della classe e nutrire il desiderio di conoscenza dei più giovani. In tal modo, gli studenti, da semplici fruitori dell'insegnamento si trasformano in attori protagonisti. Con grandi benefici per il processo di apprendimento. Il corso fornisce gli strumenti indispensabili per gli insegnanti di ogni ordine e grado per entusiasmare, attrarre, interessare gli studenti e coinvolgerli nell'apprendimento.		
Competenze attese	Al termine della formazione, i partecipanti avranno appreso gli elementi fondamentali dell'insegnamento personalizzato, l'importanza della creatività ed il funzionamento dei processi di apprendimento. Avranno acquisito un metodo innovativo di insegnamento in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. ispirare gli studenti con la passione per la disciplina che insegnano a raggiungere il massimo in essa; 2. infondere sicurezza affinché gli studenti acquisiscano fiducia in se stessi e divengano autonomi, sia nello sviluppo delle proprie competenze che nell'affermazione nella vita adulta; 3. insegnare creativamente, mettendo gli studenti in condizione di esplorare, sperimentare, farsi e fare domande, seguire le proprie abilità e inclinazioni. 		
Contenuti formativi	<p>Il percorso di formazione risponde alle domande: In che modo è possibile coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento? Qual è il ruolo delle emozioni nella relazione educativa? Che cos'è un apprendimento implicito? Quanti modi esistono per apprendere? Qual è la funzione dell'intelligenza emotiva a scuola? Che cos'è l'apprendimento caldo che teorizza la Warm Cognition? Come si possono motivare, interessare, invogliare all'attenzione ed entusiasmare i ragazzi? E infondere fiducia, offrire conforto e alimentare il desiderio di conoscere? In che modo si rende creativo un insegnamento? In che modo un insegnamento viene personalizzato?</p> <p>Il corso illustra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le qualità dell'arte di insegnare; - l'identikit dell'insegnante di qualità; - gli elementi costitutivi della creatività; - le caratteristiche degli insegnanti migliori; - il decalogo dei consigli per un insegnamento efficace, creativo e personalizzato; - sviluppare il talento e la grinta dei ragazzi; - gli errori da evitare. <p>Nel corso vengono proposti casi reali, consigli dell'autore, idee ed esempi esplicativi tratti dalla cinematografia. Il modulo sullo storytelling didattico guida gli insegnanti a canalizzare al meglio le proprie competenze, adattandole, tra le altre cose, ai ragazzi che hanno maggior bisogno di sostegno, utilizzando la tecnica elaborata dall'autore.</p>		
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	<p>Attività sincrona 4h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 WEBINAR da 2h in diretta streaming con il formatore <p>Attività asincrona 21h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videocorso "Didattica creativa e insegnamento personalizzato: coinvolgere, emozionare ed entusiasmare la classe", valido per 16h di aggiornamento, composto da: <ul style="list-style-type: none"> • 22 videolezioni; • ebook "Il docente creativo e l'insegnamento personalizzato"; • schede per un insegnamento personalizzato. - Videocorso "Lo storytelling didattico", valido per 5h di aggiornamento, composto da: <ul style="list-style-type: none"> • 10 videolezioni; • 1 project work <p>Le suddette attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo delle videolezioni e dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>		
MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI			

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI			
WEBINAR	Contenuti formativi	H	DATA e orario
	I webinar saranno a breve calendarizzati. Le eventuali assenze potranno essere recuperate attraverso la fruizione delle registrazioni che resteranno disponibili in piattaforma		
Webinar 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Come si crea uno storytelling in classe? 2. Strategie logico-visive (mappe, schemi e aiuti visivi) e stili di apprendimento (visivo per immagini, per suoni e parole, sensoriale e fisico) 	2	Da definire
Webinar 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allenare la creatività personale e stimolarla negli studenti 2. Come introdurre in classe il linguaggio delle emozioni e dei sentimenti 3. Idee per stimolare l'apprendimento multisensoriale creativo 4. Preparare la lezione in classe come un'azione teatrale 5. Come accrescere i momenti di condivisione 	2	Da definire
Materiale di studio per l'approfondimento personale	<p>“Didattica creativa e insegnamento personalizzato: coinvolgere, emozionare ed entusiasmare la classe” Unità didattiche Introduzione docente creativo e insegnamento personalizzato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verso un insegnamento personalizzato – il creativo 2. Le 3 qualità dell'arte di insegnare 3. I 3 requisiti dell'insegnante creativo 4. Apprendimento seriale parallelizzato e multisensoriale creativo 5. Le 4 caratteristiche degli insegnanti migliori 6. Creatività per apprendere 7. Colleghi eccellenti 8. Warm cognition – L'apprendimento caldo 9. I 10 consigli per un insegnante efficace 10. I marcatori ostensivi 11. I 10 errori da evitare 12. Schede per un insegnamento personalizzato <p>Esempi</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. L'autocontrollo 14. Apprendimento multisensoriale creativo 15. Teatralizzazione e ostensione 16. La comprensione 17. Conoscere le storie dei ragazzi 18. Creatività per riconoscere il talento 19. Personalizzare l'insegnamento 20. Importanza degli aneddoti 21. Attualizzare la lezione in classe 22. Gioco creativo in classe per raccontarsi <p>Ebook “Il docente creativo e l'insegnamento personalizzato”</p> <p>“Lo storytelling didattico” Unità didattiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La missione del docente 2. La scuola divertente 3. Le 6 domande da rivolgere a se stessi 4. Superfici rugose 5. 5 step per trasformare un insegnamento in apprendimento 6. Gli insegnanti illuminati di Ken Robinson 7. La scuola creativa 8. Le 7 virtù dell'insegnante 9. Lo storytelling didattico 10. Il potere delle storie 11. Project work 		

UF 12	TITOLO: Il racconto per un futuro sostenibile - Lo storytelling per avvicinare gli studenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile			
Priorità nazionale - Nota MIM n. 44428 del 14/12/2022				
g. iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatore Eurosofia – Dott.ssa Arianna Mandolfo			
Destinatari	Docenti Scuola PRIMARIA	Docenti 1°GRADO	Docenti 2°GRADO	
Breve descrizione dell'azione	Questa attività si propone, attraverso lo storytelling, di avvicinare i docenti agli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile. Il progetto, affrontando gli obiettivi dell'Agenda 2030 e trovando come cardini gli assi dell'Educazione civica, può fungere da supporto a progetti e iniziative del mondo scolastico come PON e PTOF. La narrazione sarà corredata da un'appendice con dati, statistiche, riferimenti legislativi e giurisprudenziali e collegamenti alle Forze dell'Ordine che possono fungere da supporto. Questo progetto intende, infatti, costruire storie che uniscano l'immaginazione e la potenza del racconto ai dati e alle esperienze fornite dalle diverse Commissioni Parlamentari e dalle Forze di Polizia, inserendo nella narrazione figure professionali attinenti all'argomento. L'attività si inserisce ed è in stretta relazione con i programmi della Commissione Nazionale per l'Educazione Civica.			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le diverse tipologie di storytelling: lineare, non lineare, adattivo, collaborativo - Essere consapevoli del rapporto tra educazione civica e tecnologie - Essere in grado di utilizzare lo storytelling come mezzo potenzialmente efficace di auto-rappresentazione, espressione personale nonché azione di natura civico/sociale, per promuovere la creatività, la narrazione (multi)mediale e le competenze di cittadinanza - Essere in grado di sviluppare le competenze narrative e medialità in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum, in particolare in riferimento all'area "Media e Linguaggi" e la costruzione identitaria collegata all'insegnamento di Cittadinanza e Educazione 			
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Violenza e parità di genere - Dipendenze digitali - La mafia al tempo del Covid - La sicurezza stradale ai tempi della mobilità elettrica - I disturbi alimentari giovanili - Dispersione scolastica - La dignità del lavoro - Dipendenza gioco d'azzardo e ludopatie - Istigazione all'odio 			
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	<p><u>Attività sincrona con il formatore WEBINAR 2h</u></p> <p><u>Attività asincrona 23h:</u></p> <p>Videolezioni 15h</p> <p>Approfondimento personale, confronto nel forum di discussione nella piattaforma e-learning 4 h</p> <p>Sperimentazione didattica e documentazione 4 h</p> <p>Le attività asincrone saranno svolte da ciascun corsista in autonomia fruendo delle videolezioni e dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione in piattaforma e-learning.</p>			
CALENDARIO INCONTRI				
WEBINAR	Contenuti formativi	ore	DATA	Orario
	Il webinar sarà a breve calendarizzato. Le eventuale assenza potrà essere recuperata attraverso la fruizione della registrazione che resterà disponibile in piattaforma			